

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии
Сосунов Д.В.
27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 Социальная статистика

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 39.03.01 Социология
2. Профиль подготовки/специализация: Организация и проведение социологических исследований
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии исторического факультета
6. Составители программы: к.э.н. Каруна Юлия Борисовна, доцент
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол №3 от 27.03.2025
8. Учебный год: 2027-2028 Семестр(ы): 6
9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области социальной статистики;
- формирование теоретических представлений о статистическом анализе социальной сферы общества;
- приобретение навыков использования статистической информации в исследовании социальных, экономических, политических проблем, а также решении практических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний о теоретических основах социальной статистики;
- формирование у студентов знаний о статистическом анализе социальной сферы общества;
- развитие у студентов творческого мышления;
- выработка умений и навыков расчета и анализа статистических показателей, характеризующих социальную сферу общества;
- выработка умений и навыков использования статистической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по основам социологии, теории вероятностей и математической статистике, статистическим методам в социологическом исследовании, социальной структуре и стратификации, демографии, социологии образования. Учебная дисциплина «Социальная статистика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Социология управления», «Социальное прогнозирование и проектирование», «Социология маркетинга».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.	ОПК-3.2.	Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.	Знать: основные понятия социальной статистики; основные направления статистического изучения населения, рынка труда и трудовых ресурсов, доходов и расходов населения, образования, здравоохранения, жилищных условий и уровня жизни населения. Уметь: использовать полученные знания для оценки действительного состояния и направлений изменения социальной сферы в стране и мире, а также использовать статистическую информацию в социологических исследованиях. Владеть: навыками расчета и использования в практической деятельности основных статистических показателей
		ОПК-3.5	Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ/108.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) — зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		6 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	64	64		
в том числе:	лекции	32	32	
	практические	32	32	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	44	44		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации <i>Зачет с оценкой</i>				
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социальная статистка как научная дисциплина	Роль и значение социальной статистики Основные направления изучения деятельности домашних хозяйств в системе национальных счетов Статистический анализ социальных процессов
1.2	Статистика населения	Характеристика численности и состава населения Источники информации о населении Статистическое изучение движения населения
1.3	Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	Понятие и задачи статистики труда Характеристика экономической активности населения Изучение занятости и безработицы населения Основные направления изучения трудоустройства населения Статистическое изучение трудовых ресурсов Статистическое изучение численности работников и использования рабочего времени Характеристика условий труда и производственного травматизма
1.4	Статистическое изучение доходов населения	Источники информации о доходах и расходах населения Располагаемые ресурсы домашних хозяйств Денежные доходы населения Основные направления изучения заработной платы Методы анализа дифференциации доходов населения Статистическое изучение социальной стратификации Характеристика бедности населения Социальное обеспечение и социальная защита населения
1.5	Статистическое изучение расходов и потребления населения	Потребительский спрос и расходы населения Система показателей и направления изучения потребления населения Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет Изучение цен на потребительском рынке
1.6	Статистика образования	Статистическое изучение дошкольного и общего образования Характеристика системы профессионального образования Изучение влияния образования на развитие общества
1.7	Статистика здравоохранения	Основные направления изучения здоровья населения Характеристика деятельности учреждений здравоохранения Оценка уровня медицинской помощи населению
1.8	Статистка жилищных условий населения	Характеристика жилого фонда Оценка обеспеченности жильем и жилищных условий населения Статистическое изучение жилищно-коммунальных услуг
1.9	Уровень жизни населения и человеческое развитие	Система показателей уровня жизни населения Концепция человеческого развития Показатели обобщенной оценки развития человека Международные сопоставления валового внутреннего продукта на основе паритетов покупательной способности валют Человеческое развитие и гендерное неравенство Воздействие экологии на человеческое развитие Региональные аспекты человеческого развития в России
2. Практические занятия		
2.1	Социальная статистка как научная дисциплина	1. Роль и значение социальной статистики 2. Основные направления изучения деятельности домашних хозяйств в системе национальных счетов 3. Статистический анализ социальных процессов
2.2	Статистика населения	Расчет показателей и анализ численности, состава и движения населения
2.3	Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	Расчет показателей и анализ экономической активности, занятости, безработицы, трудоустройства населения, трудовых ресурсов, численности работников и использования рабочего времени, условий труда и производственного травматизма
2.4	Статистическое изучение доходов населения	Расчет показателей и анализ располагаемых ресурсов домашних хозяйств, денежных доходов, заработной платы, дифференциации

		доходов населения, социальной стратификации, бедности, социального обеспечения и социальной защиты населения
2.5	Статистическое изучение расходов и потребления населения	Расчет показателей и анализ потребления населения, прожиточного минимума и минимального потребительского бюджета, цен на потребительском рынке
2.6	Статистика образования	Расчет показателей и анализ дошкольного, общего и профессионального образования
2.7	Статистика здравоохранения	Расчет показателей и анализ здоровья населения, деятельности учреждений здравоохранения, уровня медицинской помощи населению
2.8	Статистика жилищных условий населения	Расчет показателей и анализ жилого фонда, обеспеченности жильем, жилищных условий населения, жилищно-коммунальных услуг
2.9	Уровень жизни населения и человеческое развитие	Расчет показателей и анализ уровня жизни населения, развития человека

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Социальная статистика как научная дисциплина	2	2		4	8
2	Статистика населения	4	4		6	14
3	Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	6	6		6	18
4	Статистическое изучение доходов населения	6	6		6	18
5	Статистическое изучение расходов и потребления населения	4	4		6	14
6	Статистика образования	2	2		4	8
7	Статистика здравоохранения	2	2		4	8
8	Статистика жилищных условий населения	2	2		4	8
9	Уровень жизни населения и человеческое развитие	4	4		4	12
	Итого:	32	32		44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу изза сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно

оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словаописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста. Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей в подготовке будущего бакалавра. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти. Помимо текстов лекции студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям, интернет-словарям.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Социальная статистика» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4795>.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И.А. Мухина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 116 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9765-1301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812 (дата доступа 18.05.2019)
2	Кучмаева, О.В. Социальная статистика: учебно-практическое пособие / О.В. Кучмаева, О.А. Золотарева. – Москва : Евразийский открытый институт, 2012. – 494 с. – Режим доступа: по

	подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93191 . (дата доступа 18.05.2019)
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Борисов В.Б. Социальная статистика : учебно-методическое пособие для вузов. Ч. 1 / В.Б. Борисов ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 30 с.
4	Кучмаева, О.В. Социальная статистика : практикум / О.В. Кучмаева, О.А. Золотарева. – Москва : Евразийский открытый институт, 2009. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93192 . (дата обращения: 01.06.2019)
5	Подопригора, И. В. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И. В. Подопригора ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : ТУСУР, 2015. – 118 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783 (дата обращения: 19.08.2019)
6	Дучинская О.В.. Социальная статистика - учебное пособие / О.В. Дучинская, И.Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 113 с.
7	Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л. Г. Батракова. – Москва : Логос, 2013. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233791 . (дата доступа 18.05.2019)
8	Социально-экономическая статистика : учебник : [16+] / ред. В. В. Ковалев, Т. О. Дюкина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 328 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458377 . (дата обращения: 01.06.2019)
9	Подопригора, И. В. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И. В. Подопригора ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : ТУСУР, 2015. – 118 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783 . (дата доступа 18.05.2019)
10	

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
11	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
12	Национальный цифровой ресурс "РУКОИТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
13	Литинская Е.Ю Социальная статистика.: ЭУМК/ Е.Ю. Литинская – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784 (дата обращения: 01.06.2019)
14	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
15	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
16	Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)
17	Журнал «Социологические исследования» (социс).- . – URL: http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
18	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://sj.obliq.ru (дата обращения 16.01.2020)
19	Научный интернет-журнал «Демографические исследования» – . – URL: (www.demographia.ru (дата доступа 18.05.2019)
20	<i>Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»</i> – . – URL: www.demoscope.ru (дата доступа 18.05.2019)
21	Официальный сайт Госкомстата РФ – . – URL: www.gks.ru (дата доступа 18.05.2019)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Демография и статистика населения : [16+] / сост. В. В. Нарбут ; ред. М. Р. Ефимова. – Москва : Логос, 2013. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721 .
2	Литинская Е.Ю Социальная статистика.: ЭУМК/ Е.Ю. Литинская – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784 (дата обращения: 01.06.2019)
3	Методические указания, вопросы для самостоятельной работы и практические задания по курсу: "Демография и статистика населения" : практикум / Воронеж. гос. ун-т; сост. Т.Н. Божко .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 27 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

Лекционная технология в виде вводной лекции, лекций-дискуссий и традиционной форме.

Семинары в виде групповых дискуссий. Обсуждение прочитанного материала, аргументация своей позиции; формирование умения применять разбираемые понятия для анализа социальной реальности, анализа различных социальных явлений и процессов с разных точек зрения, с позиции различных социологических подходов.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей в подготовке будущего бакалавра. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Социальная статистика» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4795>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, ноутбук ASUS, (переносное оборудование).

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Все разделы	ОПК-3	ОПК-3.2 ОПК-3.5	<i>Практические задания</i> <i>Тестовые задания</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов Практическое задание

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в практических и тестовых заданиях. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

Задание 1.

Численность населения Российской Федерации на начало 2006 г.

составила 142 754 тыс. чел. За год родилось 1476,2 тыс. чел., умерло 2165,7тыс. чел. Прибыло на постоянное место жительства в страну 186,4 тыс.чел., убыло 54,1 тыс. чел. Численность женщин в возрасте от 15 до 49 лет составляла 38258 тыс. чел. В течение года заключено браков – 1113,7 тыс., зарегистрировано разводов – 640,9 тыс. На основе приведенных данных рассчитать:

1. Численность населения Российской Федерации на конец года
2. Среднегодовую численность населения, коэффициент жизненности Покровского.
3. Общие коэффициенты естественного и механического движения населения.
4. Специальный коэффициент фертильности (плодовитости) женщин.
5. Коэффициенты брачности, разводимости. Сделать выводы.

Задание 2.

Имеются следующие данные о численности населения на начало года, чел:

Численность наличного населения – 4 050 989,

Численность временно проживающих – 14 234,

Численность временно отсутствующих – 15670,

Численность женщин в возрасте 15-49 лет – 1 056 616.

В течение года произошли следующие изменения численности постоянного населения, чел.: родилось – 51 453, умерло – 55 144, прибыло на постоянное жительство – 88 485, выбыло из состава постоянного населения в другие населенные пункты на постоянное жительство – 83 052.

Определить:

1. Численность постоянного населения на начало и на конец года.
2. Абсолютный и относительный прирост постоянного населения за год.
3. Среднегодовую численность постоянного населения.
4. Коэффициенты рождаемости, смертности, плодовитости, естественного прироста, жизненности населения.
5. Показатели механического движения населения: сальдо миграции; объем миграции; коэффициенты интенсивности миграции по прибытию и выбытию; коэффициенты механического прироста, интенсивности миграционного оборота, эффективности миграции.

Задание 3

Имеются данные о распределении населения в 2013 и 2018 гг. по возрастным группам.

Таблица

Распределение населения по возрастным группам
(на начало года, тысяч человек)

Возраст (лет)	2013 г.			2018 г.		
	Оба пола	в том числе		Оба пола	в том числе	
		мужчины	женщины		мужчины	женщины
0-5	253,4	129,1	124,3	273,0	139,9	133,1
6-15	610,5	310,8	299,7	450,1	228,9	221,2
16-19	301,3	149,1	152,2	279,1	140,4	138,8
20-24	298,9	143,0	155,9	381,7	189,8	191,9
25-29	276,7	137,0	139,7	293,8	140,5	153,3
30-34	273,3	136,1	137,2	270,4	132,6	137,9
35-39	313,3	155,9	157,4	266,9	131,2	135,7
40-44	373,7	184,7	189,0	304,3	148,7	155,6
45-49	311,6	149,8	161,8	359,7	173,6	186,1
50-54	246,1	114,4	131,7	295,6	137,4	158,2
55-59	122,2	54,3	67,9	229,2	101,9	127,3
60 лет и старше	721,3	257,8	463,5	648,9	225,1	423,8
Итого:	4102,3	1922,0	2180,3	4052,7	1889,9	2162,8
Из общего числа в возрасте: моложе трудоспособного	863,9	439,9	424,0	723,1	368,8	354,3
трудоспособном старше трудоспособного	2449,3	1224,3	1225,0	2553,4	1296,0	1257,4
	789,1	257,8	531,3	776,2	225,1	551,1

Требуется:

1. Определить возрастную структуру населения.
2. Построить половозрастные пирамиды.
3. Определить коэффициенты демографической нагрузки населения (детьми, пожилыми, всего). Сделать выводы.

Задание 4

Население города на 1 января 2009 года составило 856 954 человек. В течение года произошли следующие изменения, человек: родилось – 9 563, умерло – 12 458, прибыло на постоянное жительство – 254, выбыло на постоянное жительство – 248, заключено браков – 1 298, зарегистрировано разводов – 654.

Определить:

1. Коэффициенты естественного, механического и общего прироста населения, брачности и разводимости.

2. Перспективную численность населения на 1.01.2012 года.

Задание 5

Имеются следующие данные в динамике 1925 – 2008 гг. (чел.).

Таблица

Показатели естественного движения населения

Годы	Все население	Родилось	Умерло	Количество браков	Количество разводов
1925	2632823	129271	66824	28645	5980
1940	3232912	119616	77529	13575	2814
1945	2664942	39440	29256	-	-
1950	2751585	86675	31333	30498	598
1960	3429441	113170	26208	41052	2322
1970	3825236	63498	28004	32335	6090
1980	3849035	67743	36067	43850	10114
1990	3968912	63899	38157	37877	11092
2000	4119810	41642	53550	25086	16191
2005	4078807	44094	57787	30458	14180
2007	4052731	51453	55144	35635	16467
2008	4057292	54523	55618	32612	17511

Рассчитать коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста, жизненности, брачности, разводимости. Сделать выводы.

Задание 6

Численность населения характеризуется следующими показателями (тыс. чел.).

Таблица

Численность городского и сельского населения, тыс. чел

Годы	Все население	В том числе	
		Городское	Сельское
1970	3825,2	1841,4	1983,8
1979	3844,3	2181,7	1662,6
1989	3943,1	2516,6	1426,5
2002	4104,3	2626,6	1477,7
2003	4102,3	2628,1	1474,2
2004	4092,3	2626,3	1466,0
2005	4078,8	2434,8	1644,0
2006	4063,4	2422,7	1640,7
2007	4052,7	2421,6	1631,1
2008	4057,3	2426,3	1631,0

По приведенным данным рассчитать:

1. Среднегодовую численность городского, сельского и всего населения.
2. Среднегодовой темп роста (снижения) численности всего населения.
3. Сделать прогноз численности населения на 2009 г.

Задание 7

В населенном пункте на начало года проживало 24 320 чел. За год родилось 1243 чел. В течение года в населенный пункт на постоянное место жительства прибыло 2340 чел., в т.ч. из других населенных пунктов РФ – 630 чел., из республик СНГ – 320 чел., из дальнего зарубежья – 212 чел. Выбыло в течение года по причине смерти 2 350 чел., выехало на постоянное место жительства в республики ближнего зарубежья и страны СНГ 345 чел., в страны дальнего зарубежья – 650 чел. Определить численность

населения на конец года и составить баланс движения населения.

Задание 8

Рассчитать плотность населения некоторых стран мира по данным, приведенным в таблице. Проанализировать плотность населения по странам и континентам.

Таблица

Численность населения и территория некоторых стран мира

Страна	Территория, тыс. кв. км	Население, млн. чел
Россия	17 075,4	144,0
Белоруссия	207,6	10,0
Болгария	110,9	7,9
Великобритания	244,7	60,0
Германия	357,0	82,1
Греция	132,0	10,6
Испания	505,9	40,3
Италия	301,2	57,9
Латвия	64,6	2,4
Молдавия	33,7	4,3
Украина	603,7	48,5
Франция	551,0	59,6
Армения	29,7	3,5
Вьетнам	330,0	80,0
Грузия	69,7	5,2
Израиль	14,1	6,5
Индия	3287,6	1047,0
Иран	1648,0	65,5
Казахстан	2717,3	14,8
Китай	9652,2	1305,0
Таиланд	513,1	63,5
Турция	779,4	68,6
Япония	372,8	127,4
Египет	997,7	68,4
Кения	582,6	31,3
Нигерия	923,8	120,0
Канада	9971,0	31,3
Мексика	1958,2	102,2
США	9363,2	287,7
Бразилия	8503,4	174,6

Задание 9

Численность и структура трудовых ресурсов характеризуется следующими данными. Численность населения в трудоспособном возрасте составляла 90,4 млн. чел. Из числа лиц, находящихся за гранью трудоспособного возраста работали 1,3 млн. подростков и 7,2 млн. пенсионеров; 1,5 млн. чел. находились на инвалидности 1 и 2 группы. Из общей численности работающих было занято по найму 46,9 млн.чел., что составило 70% (от общего числа работающих). Численность официально зарегистрированных безработных составила 1,7 млн. человек, что составляет 34,6% от численности безработных по методологии МОТ. Определить:

- 1.Численность трудовых ресурсов.
- 2.Численность экономически активного населения.
- 3.Структуру занятого населения по статусу в занятости.

зарегистрированных в органах гос. службы занятости	8,5	43,1	21,2	36,2	29,6	28,4	28,0	30,4
мужчины	1,0	12,4	5,0	10,8	8,3	7,7	7,8	10,2
женщины	7,5	30,7	16,2	25,4	21,3	20,7	20,2	20,2
Из них безработные, которым назначено пособие по безработице	6,9	39,6	19,5	35,7	28,9	27,3	27,2	29,6
мужчины	0,7	11,6	4,7	10,7	8,1	7,5	7,7	9,9
женщины	6,2	28,0	14,8	25,0	20,8	19,8	19,5	19,6

Определить:

1. Структуру экономически активного населения и сделать выводы об ее изменении.
2. Рассчитать коэффициенты занятости, безработицы, официально зарегистрированной безработицы в целом для всего экономически активного населения, для мужчин и для женщин.

Задание 12

Численность трудовых ресурсов на начало года составила 2551,2 тыс. чел. За год естественный прирост (здесь и далее показатели относятся к трудовым ресурсам) составил 61,5 тыс. чел., механическое пополнение - 325,4, механическое выбытие - 392,1 тыс. чел. Определить численность трудовых ресурсов на конец года.

Задание 13

На начало года численность населения составила, тыс. чел.: в трудоспособном возрасте 2520,3; нетрудоспособные лица рабочего возраста 209,3; работающие лица пенсионного возраста 203,2. В течение года убыло (по разным причинам) 56,1 тыс. чел., входивших в группу «трудовые ресурсы», вступило в рабочий возраст 61,5 тыс. чел., прибыло из других регионов 23,4 тыс. чел. трудоспособного возраста. Определить численность трудовых ресурсов на конец периода.

Задание 14

Имеются следующие данные о численности и составе экономически активного населения, тыс. чел.

Показатели	Всего	В том числе	
		мужчины	женщины
Экономически активное население, в том числе:	75892	38770	37122
Занятые в экономике	70603	35869	34734
Безработные	5289	2901	2388
Численность безработных, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости	1522	604	918

Рассчитать коэффициенты занятости, безработицы, официально зарегистрированной безработицы: в целом для всего экономически активного населения; для мужчин и для женщин.

Задание 15

Рассчитать индекс развития человеческого потенциала двух стран

Таблица

Исходные данные для расчета ИРЧП

Страна	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Уровень грамотности взрослого населения, %	Совокупная доля учащихся, %	Реальный ВВП на душу населения (ППС в дол. США)

Германия	77,2	99,0	88,1	21260
Китай	69,8	82,9	68,9	3130

Задание 16

Имеются следующие данные для определения индекса развития человеческого потенциала по регионам Российской Федерации

Таблица

Исходные данные для расчета ИРЧП

N	Регионы	ВВП долл. ППС	ОПЖ	Грамот- ность	Доля учащихся в возрасте 7-24 лет
1	Рязанская область	8249	65,23	98,7	76,2
2	г. Москва	28418	71,81	99,8	100,0
3	Хабаровский край	8870	63,67	99,5	76,2
4	Алтайский край	6308	66,64	98,2	68,1
5	Тюменская область	52599	67,95	99,2	72,3
6	С-Петербург	14310	68,90	99,8	95,9
7	Республика Марий Эл	6429	64,82	98,8	68,8
8	Республика Татарстан	16432	69,04	99,0	77,1
9	Чукотский авт. округ	11262	58,93	99,4	61,7
10	Томская область	14556	66,50	98,9	79,2
11	Республика Бурятия	7386	62,43	98,8	69,0
12	Белгородская область	11651	69,27	98,6	73,9
13	Липецкая область	15526	66,73	98,4	69,6
14	Ленинградская область	13565	63,06	99,5	47,1
15	Красноярский край	15993	65,58	99,0	71,6
16	Оренбургская область	12404	66,17	98,9	72,2
17	Челябинская область	11817	66,17	99,1	73,8
18	Республика Башкортостан	12569	67,47	98,8	72,8
19	Московская область	11407	66,40	99,6	59,8
20	Краснодарский край	8147	68,74	99,0	65,8
21	Самарская область	12076	66,57	99,2	76,5
22	Свердловская область	13121	66,47	99,2	72,2
23	Республика Тыва	4189	58,43	99,1	69,5
24	Вологодская область	14587	65,36	98,8	71,0

1. Рассчитать индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) регионов
2. Составить рейтинг регионов по индексу развития человеческого потенциала. Сделать выводы.

Задание 17

Рассчитать индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Сделать выводы.

Годы	Ожидаемая продолжи- тельность жизни, лет	Уровень грамотности взрослого населения, %	Совокупная доля учащихся, %	Реальный ВВП на душу населения (ППС в дол. США)
2005	65,3	99,4	73,4	11861

доходами в месяц, руб.:									
до 1500,0	17,3	9,9	6,2	3,2	1,8	до 4000,0	14,3	9,8	
1500,1- 2500,0	23,0	17,4	13,2	8,8	5,8	4000,1–6000,0	14,8	12,0	
2500,1-3500,0	18,1	16,7	14,3	11,3	8,5	6000,1–8000,0	13,6	12,1	
3500,1-4500,0	12,6	13,4	12,8	11,4	9,4	8000,1–10000,0	11,3	10,9	
4500,1-6000,0	11,8	14,3	15,0	14,9	13,5	10000,1–15000,0	19,1	20,1	
6000,1-8000,0	8,2	11,5	13,4	14,9	14,9	15000,1–20000,0	10,6	12,4	
8000,1-12000,0	6,1	10,2	13,7	17,4	19,7	20000,1–30000,0	9,6	12,4	
свыше 12000,0	2,9	6,6	11,4	18,1	26,4	свыше 30000,0	6,7	10,3	

1. Рассчитать средний доход, его модальное и медианное значение за каждый год.
2. Определить нижний и верхний децили за каждый год.
3. Определить децильные коэффициенты дифференциации доходов населения.
4. Проанализировать динамику полученных показателей и сделать выводы.

Задание 21

Имеются следующие данные

Таблица

Распределение общего объема денежных доходов населения

Показатели	1992	1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Денежные доходы – всего, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
в том числе по 20% группам населения:											
первая (с наименьшими доходами)	6,0	6,1	5,9	5,7	5,7	5,5	5,4	5,4	5,3	5,1	5,1
вторая	11,6	10,8	10,4	10,4	10,4	10,3	10,1	10,1	9,9	9,7	9,7
третья	17,6	15,2	15,1	15,4	15,4	15,3	15,1	15,1	14,9	14,8	14,8
четвертая	26,5	21,6	21,9	22,8	22,7	22,7	22,7	22,7	22,6	22,5	22,5
пятая (с наибольшими доходами)	38,3	46,3	46,7	45,7	45,8	46,2	46,7	46,7	47,3	47,9	47,9

1. Определить коэффициент концентрации доходов Джини.
2. Проанализировать динамику полученных показателей

Задание 22

Имеются следующие данные о потреблении продуктов питания на душу населения в год в Республике Башкортостан.

Таблица 6.6 Потребление продуктов питания на душу населения

Показатель	2006 г.	2007 г.
Среднедушевые денежные доходы в год, тыс. руб.	106,9	134,4
Потребление в среднем на душу населения в год:		
- хлебные продукты, кг	123	120
- мясо и мясопродукты, кг	66	68

Определить коэффициенты эластичности потребления от дохода по каждому продукту питания. Сделать выводы.

Задание 24

Имеются данные об источниках денежных доходов и расходах населения в текущих ценах, млрд. руб.

Денежные доходы и расходы населения

Показатель	2005 г.	2006 г.
Денежные доходы		
В том числе		
доходы от предпринимательской деятельности	1580,3	1884,9
оплата труда	8662,5	11204,7
социальные выплаты	1755,6	2230,9
доходы от собственности	1402,9	1211,0
другие доходы	266,5	336,8
Денежные расходы и сбережения		
в том числе:		
покупка товаров и оплата услуг	9621,2	11823,4
обязательные платежи и разнообразные взносы	1252,8	1898,7
приобретение недвижимости	330,5	381,7
прирост финансовых активов	2463,3	2764,5
Индекс потребительских цен, раз	1,109	1,09

1. Номинальные денежные доходы и расходы населения в текущих ценах.
2. Располагаемые денежные доходы населения в текущих ценах.
3. Индексы номинальных и располагаемых денежных доходов населения.
4. Реальные располагаемые денежные доходы населения.
5. Индекс реальных располагаемых денежных доходов населения.
6. Структуру номинальных денежных доходов и расходов населения в текущих ценах.
7. Проанализировать полученные результаты.

Задание 25

Имеются данные о величине жилищного фонда и его распределении по формам собственности

Таблица

Жилищный фонд (тыс. кв. м)

Показатели	2000	2005	2006	2007	2008
Жилищный фонд - всего	71851,8	77834,5	79287,9	80864,8	83172,0
в том числе:					
государственный	3547,4	6271,2	2001,5	1886,7	1663,6
муниципальный	17291,9	8494,5	11729,0	10963,1	9888,2
частный	51012,5	63068,8	65557,4	68015,0	71620,2
в собственности граждан	43624,4	59359,8	61552,8	64269,2	67655,1
Городской жилищный фонд	46332,8	45914,6	46879,7	47893,5	49191,4
в том числе:					
государственный	2625,5	5177,0	1317,2	1264,6	1055,7
муниципальный	15805,4	6846,0	9911,4	9209,6	8213,3
частный	27901,9	33891,6	35651,1	37419,3	39922,4
в собственности граждан	22161,7	31196,2	32598,0	34588,5	36825,3
Сельский жилищный фонд	25519,0	31919,9	32408,2	32971,3	33980,6
в том числе:					
государственный	921,9	1094,2	684,3	622,1	607,9
муниципальный	1486,5	1648,5	1817,6	1753,5	1674,9
частный	23110,6	29177,2	29906,3	30595,7	31697,8
в собственности граждан	21462,7	28163,6	28954,8	29680,7	30829,8

Рассчитать структуру и темпы изменения жилищного фонда по формам собственности в городской и сельской местности.

Задание 26

На основании данных таблицы рассчитать показатели изменения динамики жилищного фонда (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное содержание прироста).

Таблица

Годы	Площадь на конец года, тыс. кв. м	Площадь жилищ, приходящаяся в среднем на одного жителя, кв. м
2010	71852	17,5
2011	73472	18,0
2012	74610	18,3
2013	75930	18,6
2014	77003	18,9
2015	77835	19,2
2016	79288	19,6
2017	80865	20,0
2018	83172	20,5

Задание 27

На основании данных таблицы рассчитать структуру студентов по формам обучения и определить количество студентов на 10 000 человек населения. Рассчитать среднегодовые темпы роста анализируемых показателей. Сделать выводы.

Таблица

Государственные высшие учебные заведения и контингент студентов
(на начало учебного года)

Показатели	1995/96	2000/01	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
Число самостоятельных учебных заведений	11	11	12	12	12	12
Численность студентов, человек	51574	88928	134754	140141	144987	148725
очных отделений	35217	55026	72296	74325	77599	76126
очно-заочных отделений	2870	3704	7089	7457	7474	7583
заочных отделений	13487	29009	54240	57182	59892	65013
экстерната	-	1189	1129	1177	22	3

Задание 28

На основании данных о выпуске специалистов государственными высшими учебными заведениями определить структуру выпускников ВУЗов по группам специальностей, их изменение в динамике и сделать выводы о востребованности специальности.

Таблица

Показатели	2005	2006	2007	2008
Выпущено специалистов - всего				
по группам специальностей:				
Физико-математические науки	368	351	431	327
Естественные науки	482	532	524	436
Гуманитарные науки	3564	3954	4265	4093
Социальные науки	191	159	174	192
Образование и педагогика	5850	4145	5409	5109

Здравоохранение	862	950	885	913
Культура и искусство	276	145	154	172
Экономика и управление	5084	6103	6324	5549
Информационная безопасность	95	82	94	85
Сфера обслуживания	83	48	217	199
Сельское хозяйство	858	729	810	737
Геодезия и землеустройство	37	51	55	74
Геология, разведка полезных ископаемых	1102	1030	922	878
Энергетика, энергомашиностроение и электротехника	258	297	382	343
Металлургия, машиностроение и обработка	519	560	658	560
Авиационная техника	53	64	73	61
Приборостроение и оплотехника	160	198	237	187
Электронная техника, радиотехника и связь	250	268	233	204
Автоматика и управление	530	671	608	717
Транспортные средства	19	21	42	73
Информатика и вычислительная техника	161	202	185	185
Химическая и биотехнологии	467	471	442	428
Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	107	104	123	104
Технология продов. продуктов и потреб. товаров	482	663	586	594
Строительство и архитектура	297	291	366	342
Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	307	289	517	323

Задание 29

Проанализировать динамику и структуру пенсионеров по видам пенсионного обеспечения

Таблица

Показатели	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Всего пенсионеров, тыс. чел.	1017,3	1017,5	1015,6	1018,1	1020,3	1023,6
Из общей численности получают пенсии:						
по старости	797,8	789,3	786,4	790,9	802,2	811,6
по инвалидности	75,3	74,8	74,5	73,8	70,2	67,6
по случаю потери кормильца	101,9	109,1	98,3	89,1	76,0	62,8
социальные	42,1	44,2	56,3	64,1	71,6	81,4

Задание 30

Имеются следующие данные о показателях здравоохранения

Таблица

Показатели	1995	2000	2005	2006	2007	2008
Численность врачей всех						

специальностей						
тыс.человек	15,7	16,9	17,0	17,3	17,5	16,9
на 10000 человек населения	38,6	41,0	41,7	42,7	43,1	41,7
Численность среднего медицинского персонала, тыс.человек	46,1	45,6	45,5	45,8	46,1	45,3
на 10000 человек населения	112,9	110,9	111,9	113,0	113,8	111,7
Число больничных учреждений, ед.	367	329	261	227	217	214
Число коек в больничных учреждениях, тыс.	54,0	49,6	39,2	38,6	38,6	37,5
на 10000 человек населения	132,1	120,5	96,4	95,3	95,3	92,5
Число врачебных амбулаторно-поликлинических учреждений, ед.	557	505	502	461	443	430
Мощность амбулаторно-поликлинических учреждений, тыс. посещений в смену	91,8	93,1	95,6	96,6	97,4	97,5
на 10000 человек населения	224,8	226,3	235,2	238,4	240,4	240,4
Число фельдшерско-акушерских пунктов, ед.	2219	2251	2256	2244	2228	2214

Используя приведенные данные, самостоятельно оценить:

1. Развитие здравоохранения.
2. Внимание государства к здоровью нации.
3. Подкрепить свои выводы статистическими расчетами и обосновать те показатели, которые вы предлагаете использовать для соответствующих оценок.

Задание 31

Проанализировать динамику и уровень обеспеченности населения врачами по отдельным специальностям на 10000 населения по данным таблицы сделать выводы на основании расчетов среднегодовых темпов роста (снижения) анализируемых показателей.

Таблица

Распределение численности врачей по отдельным специальностям (человек)

Показатели	2000	2005	2006	2007	2008
Численность врачей всех специальностей:					
всего	16859	16961	17296	17456	16899
в том числе:					
терапевты	4143	4032	4180	4312	4288
хирурги	1630	1639	1677	1726	1684
в том числе онкологи	134	143	142	149	129
акушеры-гинекологи	995	1024	1053	1061	1029
педиатры	2002	1811	1896	1910	1896
офтальмологи	424	433	480	463	451
отоларингологи	313	298	288	276	268
неврологи	627	619	607	612	611
психиатры	597	630	612	586	553
в том числе наркологи	155	183	165	174	166
фтизиатры	259	301	302	281	277
дерматовенерологи	307	326	329	335	321
рентгенологи и радиологи	427	428	418	407	410
врачи по лечебной физкультуре и					

спорту	74	78	80	81	74
стоматологи	1471	1727	1767	1864	1561
врачи санитарно-противоэпидемической группы	697	581	373	347	389
социал-гигиенисты и организаторы здравоохранения	510	754	916	909	822

Задание 32

По данным таблицы определить, как изменились уровень и структура заболеваемости населения. На основе показателей среднегодовых темпов выявить наиболее быстрорастущие и социально значимые виды заболеваний. Прокомментировать полученные результаты и сделать выводы о заболеваемости населения по основным классам, группам и отдельным болезням.

Таблица

Заболеваемость населения по основным классам, группам и отдельным болезням

Показатели	Зарегистрировано больных – всего, тыс.чел.				
	2010	2015	2016	2017	2018
Все болезни, в том числе:	6611,9	6822,5	7500,9	7633,7	7849,1
некоторые инфекционные и паразитарные болезни	290,6	230,8	240,3	236,0	233,5
новообразования	105,0	126,0	143,8	147,3	145,7
болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	164,7	204,0	218,5	223,6	221,2
из них сахарный диабет	48,4	62,8	68,5	70,7	75,5
болезни крови, кроветворных органов	87,9	128,6	142,1	148,1	132,9
из них анемии	80,8	121,5	131,7	138,5	124,1
болезни нервной системы	329,0	375,1	429,7	441,2	481,3
болезни глаза и его придаточного аппарата	486,2	535,5	561,9	561,0	576,7
болезни уха и сосцевидного отростка	164,6	187,2	205,8	201,3	212,1
болезни системы кровообращения	514,8	848,4	1023,6	1065,9	1099,9
из них: болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением	126,8	313,0	378,0	392,8	448,7
ишемическая болезнь сердца	125,9	189,6	223,4	236,0	241,1
в том числе: острый инфаркт миокарда	3,9	4,0	4,2	4,1	4,1
стенокардия	37,2	65,4	86,4	97,0	103,8
болезни органов дыхания	1528,8	1445,9	1521,2	1537,8	1561,8
болезни органов пищеварения	1084,1	641,2	696,1	689,1	695,7
из них язва желудка и двенадцатиперстной кишки	46,4	46,2	49,5	48,7	46,4
болезни мочеполовой системы	423,9	476,9	551,2	557,6	580,1
осложнения беременности, родов и послеродового периода	125,6	123,1	118,9	131,2	150,7
болезни кожи и подкожной клетчатки	309,2	314,5	347,4	361,3	380,0
болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	335,2	451,3	553,8	565,1	597,9
врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения	16,5	20,4	23,1	23,2	23,4
травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин	421,1	423,8	437,4	465,9	476,0

Задание 33

Используя приведенные данные таблицы, самостоятельно оценить уровень и динамику социальных гарантий, установленных законодательством, а также внимание государства к стимулированию рождаемости. Обоснуйте, в какой мере создание современной инфраструктуры охраны материнства может повлиять на демографические тенденции?

Таблица

Основные социальные гарантии, установленные законодательством (рублей)

Показатели	1996	2001	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Оплата труда и пенсии								
Минимальный размер оплаты труда	63,3	200,0	450,0	600,0	720,0	800,0	1100,0	2300,0
Размер базовой части трудовой пенсии:								
по старости	63,3	153,1	522,4	598,0	660,0	954,0	1035,1	1560,0
по инвалидности:								
I степени	42,2	102,0	261,2	299,0	330,0	477,0	517,6	780,0
II степени	63,3	153,1	522,4	598,0	660,0	954,0	1035,1	1560,0
III степени	126,5	306,2	1044,8	1196,1	1320,0	1908,0	2070,2	3120,0
по случаю потери кормильца:								
детям, потерявшим обоих родителей	63,3	153,1	522,4	598,0	660,0	954,0	1035,1	1560,0
нетрудоспособным членам семьи умершего кормильца	42,2	102,0	261,2	299,0	330,0	477,0	517,6	780,0
Пособия								
Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в мед. учрежд. в ранние сроки беременности (до 12 недель)	31,6	100	300	300	300	300	300	325,5
Родовой сертификат	-	-	-	-	-	7000	10000	10000
Единовременное пособие при рождении ребенка	948,8	1500	4500	4500	6000	8000	8000	8680
Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до полутора лет	126,5	200	500	500	500	700	-	-
по уходу за первым ребенком	-	-	-	-	-	-	1500	1627,5
по уходу за вторым и последующими детьми	-	-	-	-	-	-	3000	3255
Государственный сертификат на материнский капитал	-	-	-	-	-	-	250000	276250
Стипендии (в месяц)								
Минимальный размер стипендии:								
студентов государственных, муниципальных вузов	63,3	200	200	400	400	600	600	900
студентов учреждений среднего специального образ.	44,3	70	70	140	140	210	210	315

Задание 34

Среднегодовая численность населения на конец года составила 145 200 тыс. чел. Прибыло населения в РФ 184,6 тыс. чел., выбыло населения 106,7 тыс.чел. Определите коэффициент интенсивности миграции.

Задание 35

Удельный вес женщин фертильного возраста составляет 30%, коэффициент рождаемости равен 8,9 ‰, численность родившихся человек за год 15 000 чел. Определите коэффициент фертильности женщин, ‰.

Технология проведения и оценивания.

Студентам предлагается перечень заданий по соответствующим темам дисциплины. В течении 15-20 минут необходимо решить определённую задачу с использованием статистических процедур. «Зачтено» ставится студенту, которые смог найти верно решение поставленной задачи, студент получает отметку «незачтено» в случае неверного решения с применением некорректных процедур.

Тестовые задания

1. Какие из перечисленных коэффициентов относятся к показателям естественного движения населения?

- а) коэффициент рождаемости;
- б) коэффициент эффективности миграционного оборота;
- в) коэффициент жизненности Покровского;
- г) коэффициент фертильности;
- д) плотность населения.

2. Маятниковая миграция представляет собой:

- а) периодическое перемещение населения из одного населенного пункта в другой и обратно, связанное с работой или учебой;
- б) перемещение населения по территории страны к местам отдыха;
- в) перемещение населения по территории страны с изменением постоянного места жительства.

3. Какая из приведенных формул соответствует показателю сальдо миграции:

- а) прибывшие + выбывшие;
- б) родившиеся – умершие;
- в) прибывшие – выбывшие;
- г) прибывшие – умершие.

4. В состав экономически активного населения не входят:

- а) военнослужащие;
- б) подростки до 16 лет;
- в) служители культов;
- г) студенты дневных отделений вузов.

5. В состав экономически неактивного населения входят:

- а) безработные;
- б) учащиеся с отрывом от производства;
- в) лица, занятые ведением домашнего хозяйства;
- г) прочие незанятые.

6. Численность официально зарегистрированных безработных по региону в за 1 квартал увеличился на 5%, а за 2 квартал (по сравнению с 1 кварталом) уменьшилась на 2%. Как изменилась численность безработных в целом за первое полугодие:

- а) увеличилась на 7,5%;
- б) уменьшилась на 7,5%;
- в) увеличилась на 2,9%;
- г) увеличилась на 1,4%.

7. К безработным в соответствии с методологией Международной организации труда (МОТ) относятся лица старше 16 лет, которые в рассматриваемый период удовлетворяли одновременно следующим критериям:

- а) не имели работы (доходного занятия);
- б) состояли на учете в службе занятости;
- в) занимались активным поиском работы;
- г) были готовы приступить к работе.

8. Какие уровни населения в зависимости от дохода выделяют в статистике?

- А) богатство
- Б) достаток
- В) нормальный
- Г) бедность
- Д) нищета

9. Источниками информации для изучения уровня жизни населения выступают:

- а) текущий учет и отчетность предприятий, организаций и учреждений, обслуживающих население;
- б) переписи населения;
- в) данные статистики труда, занятости населения, трудоустройства и оплаты, бюджетов домашних хозяйств;

г) логические и другие обследования социальных условий жизни и деятельности людей.

10. Какие показатели уровня жизни населения включены в раздел «Потребление и расходы населения»:

- а) валовой национальный продукт на душу населения;
- б) общий объем потребления населением материальных благ;
- в) денежные расходы населения;
- г) потребительские расходы населения;
- д) потребление населением основных продуктов питания;
- е) покупательная способность средней заработной платы;
- ж) покупательная способность средней пенсии.

11. Какие показатели уровня жизни населения включены в раздел «Денежные сбережения населения»:

- а) сумма денежных сбережений населения;
- б) денежные расходы населения;
- в) совокупные доходы населения;
- г) покупательная способность средней пенсии.

12. Какие показатели уровня жизни населения включены в раздел «Доходы населения»:

- а) реальные общие доходы населения;
- б) реальные располагаемые доходы населения;
- в) совокупные доходы населения;
- г) личные доходы населения;
- д) личные располагаемые доходы населения;
- е) денежные доходы населения;
- ж) средний доход и средняя заработная плата работников;
- з) средний размер реальной заработной платы;
- и) валовой национальный продукт на душу населения;
- к) средний размер пенсии, пособия, стипендии.

13. Какие показатели уровня жизни населения включены в раздел «Накопленное имущество и жилище»:

- а) стоимость накопленного домашнего имущества;
- б) наличие и характеристика предметов длительного пользования в собственности населения;
- в) жилищные условия населения;
- г) личные доходы населения.

14. Какие показатели уровня жизни населения включены в раздел «Социальная дифференциация населения»:

- а) распределение населения по размеру среднедушевого совокупного дохода;
- б) потребление основных продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг населением с разным уровнем совокупного дохода;
- в) структура потребительских расходов населения с разным уровнем среднедушевого дохода;
- г) личные доходы населения;
- д) динамика стоимости фактической и нормативно потребительских корзин различных слоев населения;
- е) индекс концентрации доходов (коэффициент Джини);
- ж) децильные коэффициенты дифференциации доходов и потребления населения.

15. Составляющими индикатора напряженности являются:

- а) степень обеспеченности потребительскими товарами;
- б) уровень преступности;
- в) степень недовольства населения комплексом нерешенных социально-политических, экономических и экологических проблем;
- г) уровень образования.

16. Главные элементы концептуальной схемы развития человеческого потенциала:

- а) продуктивность;
- б) равенство;
- в) устойчивость;
- г) доступность;
- д) расширение возможностей.

17. Основными задачами статистики доходов и расходов населения являются:

- а) характеристика размера и состава доходов и расходов населения и домашних хозяйств;
- б) анализ дифференциации денежных доходов и потребления;
- в) изучение динамики денежных доходов;
- г) моделирование доходов, расходов и потребления населения;

д) прогнозирование доходов и расходов населения.

18. Доходы домашних хозяйств состоят из следующих основных статей:

- а) первичные доходы;
- б) потребление;
- в) трансферты.

19. Система макроэкономических показателей, характеризующих доходы, включает:

- а) располагаемый доход;
- б) скорректированный располагаемый доход;
- в) валовой национальный доход;
- г) валовой внутренний продукт;
- д) валовой национальный располагаемый доход.

20. Модальный доход – это:

- а) уровень дохода, делящий совокупность на две равные части;
- б) это уровень дохода, встречающийся наиболее часто среди населения;
- в) средний уровень дохода всего населения;
- г) уровень дохода по 25%-ным группам населения.

21. Нижний квартиль:

- а) представляет $\frac{1}{4}$ часть населения с наименьшими значениями среднедушевого дохода;
- б) отделяет $\frac{1}{4}$ часть населения с наибольшими значениями среднедушевого дохода;
- в) представляет $\frac{1}{10}$ часть населения с самыми низкими доходами;
- г) представляет $\frac{9}{10}$ часть населения с самыми высокими доходами.

22. Верхний квартиль:

- а) представляет $\frac{1}{4}$ часть населения с наименьшими значениями среднедушевого дохода;
- б) отделяет $\frac{1}{4}$ часть населения с наибольшими значениями среднедушевого дохода;
- в) представляет $\frac{1}{10}$ часть населения с самыми низкими доходами;
- г) представляет $\frac{9}{10}$ часть населения с самыми высокими доходами.

23. Коэффициент концентрации доходов (коэффициент Джини) – это:

- а) представляет $\frac{1}{10}$ часть населения с самыми низкими доходами;
- б) характеризует степень неравенства в распределении доходов населения;
- в) отделяет $\frac{1}{4}$ часть населения с наибольшими значениями среднедушевого дохода.

24. Верхний дециль:

- а) представляет $\frac{1}{4}$ часть населения с наименьшими значениями среднедушевого дохода;
- б) отделяет $\frac{1}{4}$ часть населения с наибольшими значениями среднедушевого дохода;
- в) представляет $\frac{1}{10}$ часть населения с самыми низкими доходами;
- г) представляет $\frac{9}{10}$ часть населения с самыми высокими доходами.

25. К статистическим показателям жилищных условий населения и уровня его обслуживания относятся:

- а) наличие, состояние и движение жилого фонда;
- б) жилищные условия населения;
- в) обслуживание и финансирование жилого фонда;
- г) развитие социальной инфраструктуры и ее функционирование;
- д) оценка населением жилищных условий и качества коммунального обслуживания;
- е) развитие рынка жилья.

26. По каким видам собственности ведется учет жилищного фонда:

- а) частный жилищный фонд;
- б) государственный жилищный фонд;
- в) муниципальный жилищный фонд;
- г) общественный жилищный фонд;
- д) жилищный фонд в коллективной собственности;
- е) смешанный жилищный фонд.

27. Каковы показатели обеспеченности населения жильем:

- а) жилая площадь в среднем на одного проживающего, $\text{м}^2/\text{чел}$;
- б) общая площадь в среднем на одного проживающего, м^2 ;
- в) численность населения, проживающего: в отдельной квартире, коммунальной квартире, в отдельном

- доме или части, в общежитии;
- г) средняя площадь отдельной квартиры, м²/квартира;
- д) средняя число жителей на одну комнату, чел./комната;
- е) число домохозяйств, состоящих на учете для получения муниципального жилья.

28. Основными показателями уровня образования являются:

- а) процент грамотных среди населения в возрасте 15 лет и старше;
- б) уровень грамотности среди взрослых;
- в) число лиц, которые имеют высшее неполное и незаконченное высшее, среднее специальное и среднее образование на 1000 населения в возрасте 15 лет и старше (или на 1000 занятого населения);
- г) число лиц с высшим образованием на 1000 человек в возрасте 15 лет и старше;
- д) средний уровень образования в годах обучения;
- е) число лиц без образования.

29. Для комплексной оценки состояния здоровья населения используется система показателей, которая включает:

- а) состояние системы здравоохранения, уровень и доступность медицинской помощи;
- б) заболеваемость населения;
- в) состояние среды обитания.

30. Какие используются относительные показатели для оценки обеспеченности населения медицинской помощью:

- а) число больничных коек на 10 000 населения;
- б) число посещений амбулаторно-поликлинических учреждений в смену на 10 000 населения;
- в) численность врачей на 10 000 населения;
- г) численность среднего медицинского персонала на 10 000 населения;
- д) численность больных в расчете на одного врача.

31. Какую информацию предоставляют медицинские учреждения:

- а) число больничных учреждений;
- б) число больничных коек по специализации;
- в) число врачебных амбулаторно-поликлинических учреждений;
- г) число детских отделений, кабинетов;
- д) число женских консультаций и акушерско-гинекологических кабинетов;
- е) мощность врачебных амбулаторно-поликлинических учреждений;
- ж) число фельдшерско-акушерских пунктов;
- з) численность врачей по специализации;
- и) численность среднего медицинского персонала по специализации.

32. Какими разделами представлена действующая система статистических показателей, характеризующая положение в области социальной защиты населения:

- а) расходы на социальное обеспечение и социальную помощь;
- б) пенсионное обеспечение.
- в) адресная социальная помощь.

Технология проведения

Студенты отвечают на перечень вопросов в письменной форме на практическом занятии в течении 30-40 минут.

Критерии оценивания:

- Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполняет более 80% тестовых заданий.
- Оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполняет более 60% тестовых заданий
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполняет более 40% тестовых заданий
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который выполняет менее 40% тестовых заданий

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету

1. Роль и значение социальной статистики
2. Основные направления изучения деятельности домашних хозяйств в системе национальных счетов
3. Статистический анализ социальных процессов
4. Характеристика численности и состава населения
5. Статистическое изучение трудовых ресурсов
6. Источники информации о населении
7. Статистическое изучение движения населения
8. Характеристика экономической активности населения
9. Понятие и задачи статистики труда
10. Изучение занятости и безработицы населения
11. Основные направления изучения трудоустройства населения
12. Статистическое изучение численности работников и использования рабочего времени
13. Характеристика условий труда и производственного травматизма
14. Источники информации о доходах и расходах населения
15. Потребительский спрос и расходы населения
16. Статистическое изучение дошкольного и общего образования
17. Основные направления изучения здоровья населения
18. Характеристика жилого фонда
19. Система показателей уровня жизни населения
20. Социальное обеспечение и социальная защита населения
21. Основные направления изучения заработной платы
22. Методы анализа дифференциации доходов населения
23. Денежные доходы населения
24. Статистическое изучение социальной стратификации
25. Характеристика бедности населения
26. Система показателей и направления изучения потребления населения
27. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет
28. Изучение цен на потребительском рынке
29. Характеристика системы профессионального образования
30. Изучение влияния образования на развитие общества
31. Характеристика деятельности учреждений здравоохранения
32. Оценка уровня медицинской помощи населению
33. Оценка обеспеченности жильем и жилищных условий населения
34. Статистическое изучение жилищно-коммунальных услуг
35. Концепция человеческого развития
36. Показатели обобщенной оценки развития человека
37. Международные сопоставления валового внутреннего продукта на основе паритетов покупательной способности валют
38. Человеческое развитие и гендерное неравенство
39. Воздействие экологии на человеческое развитие
40. Региональные аспекты человеческого развития в России
41. Располагаемые ресурсы домашних хозяйств

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей

профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.